

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

САМОАНАЛИЗ

**Учебно – воспитательной работы в старшей группе «Светофорчики»
за 2020-2021 учебный год.**

Воспитатели:

Чугай А.В.

Канев А.Н.

с. Белоярск, 2021 год.

Группу «Светофорчики» в учебном году посещали дети в возрасте от 5 до 6 лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 27 ребенка. В течение года проводился набор детей в группу - 28 детей.

Ф.И ребенка, прибывшего в течение года	Ф.И ребенка, ушедшего в течение года
1. Варцапова Екатерина	1 .Варцапова Екатерина (март)

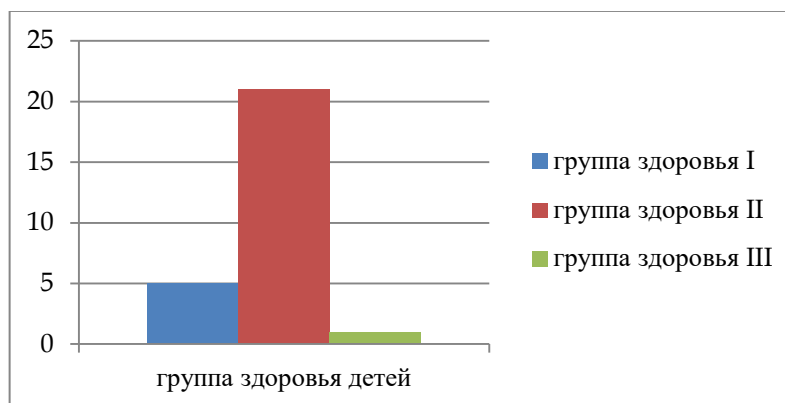
На конец года количество детей в группе составило 27 детей: 14 девочек, 13 мальчиков, из них: коми – 4, ненцы – 21, ханты – 2, русские – 1.

Группы здоровья 2020-2021

Группа здоровья I – 5 детей,

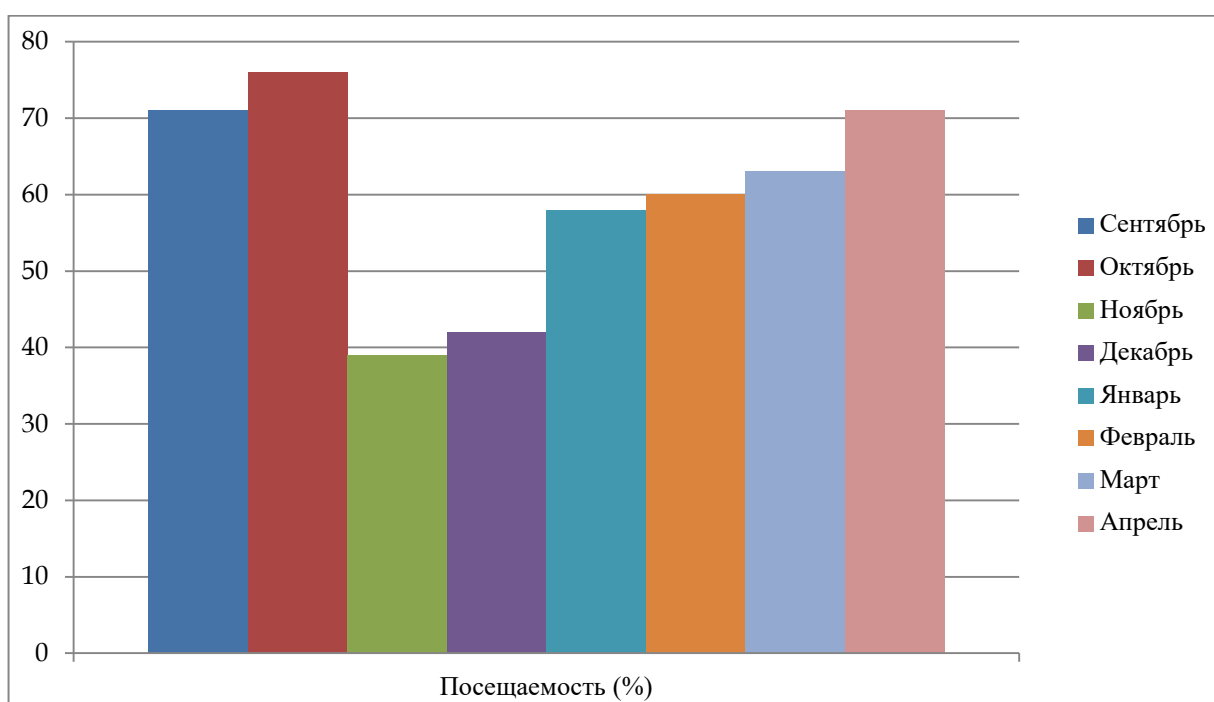
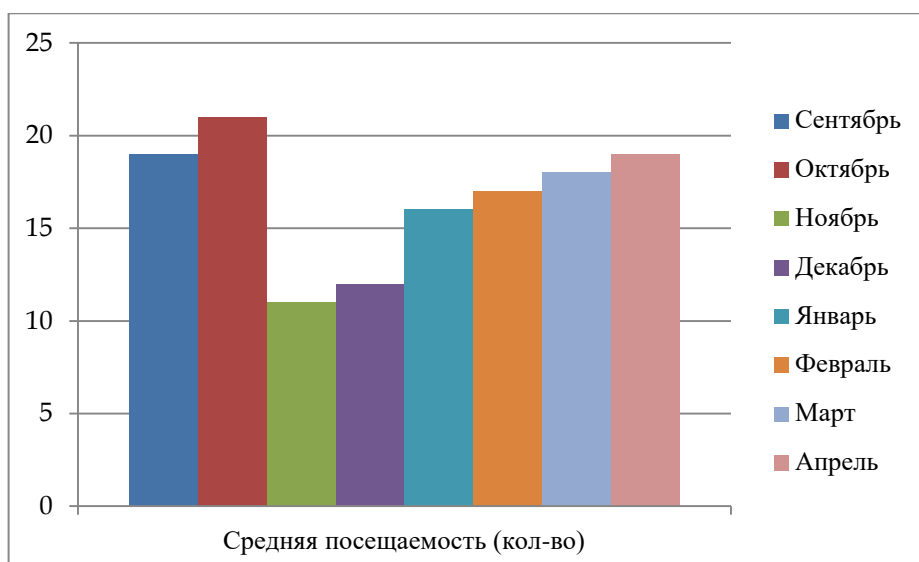
Группа здоровья II – 21 детей.

Группа здоровья III - 1 ребенок.



Анализ посещаемости

месяц	средняя посещаемость	%
Сентябрь	19	71
Октябрь	21	76
Ноябрь	11	39
Декабрь	12	42
Январь	16	58
Февраль	17	60
Март	18	63
Апрель	19	71
Средняя посещаемость за год	17	60



Группа «Светофорчики» посещение платных услуг

<i>Кудесники</i>	<i>Коктейли</i>	<i>конструирование</i>	<i>Мир песка</i>	<i>Фитбол</i>	<i>Логопед (речевичок)</i>
<i>24</i>	<i>14</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>16</i>	<i>1</i>

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (далее — Программа, Программа «Мозаика») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва Программа «Мозаика» включает в

себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы «Мозаика»

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Мозаика» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа «Мозаика» разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подход Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те

требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны старших. Именно поэтому взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-

изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание должно уделяться развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Взрослый своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Режим дня в старей группе «Светофорчики»

Режим дня	Продолжительность	Кол-во минут
Прием детей, Самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10	1.10 мин.
Гимнастика	8.10 – 8.25	15 мин.
Гигиенические процедуры. Завтрак	8.25 – 8.45	20 мин.
Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	15 мин.
НОД воспитателей и специалистов с детьми по подгруппам	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30– 9.50 3. 10.00 – 10.20	60 мин.
Второй завтрак	9.50 – 10.00.	10 мин.
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.20 – 12.10	1.50 мин

Обед	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, чтение Сон.	12.30 – 15.00	2.30 мин.
Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	30 мин.
Индивидуальная деятельность воспитателя и специалистов с детьми	15.30 – 16. 00	30 мин.
Прогулка, возвращение с прогулки	16. 00 – 18. 00	2 часа
Подготовка к ужину. Ужин	18.00 – 18. 30	30 мин.
Уход детей домой	18.30 – 19.00	30 мин.

3. Расписание НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Старшая «Светофорчики»
понедельник	1.Рисование 9.00 – 9.25 (1п.) 9.35– 10.00 (2п.) 2. Развитие речи 9.00 – 9.25 (2 п.) 9.35 – 10.00 (1 п.) 3. Занимательная логика 15.40 – 16.05 (1 п.) 16.15 – 16.40 (2 п.)
вторник	1. Музыкальное 9.00 – 9.25 2. Познавательное (Мир, в котором я живу) 9.35 – 10.00 (2 п.) 10.10 – 10.35 (1 п.) 3.Физкультура на прогулке 11.10 – 11.35 4.Родной язык/кружки 15.40 – 16. 05
среда	1. Физкультура 9.00 – 9.25 (2п.) 9.35 – 10.00 (1п.) 2. Аппликация/ Конструирование 9.00 – 9.25 (1п.) 9.35 – 10.00 (2п.)

четверг	1. Математика 9.00 – 9.25 (2п.) 9.35 – 10.00 (1п.) 2. Физкультура 9.00 – 9.25 (1п.) 9.35 – 10.00 (2п.) 3. Социально-Коммуникативное (Самопознание) 15.40 – 16.05 (1 п.) 16.15 – 16.40 (2 п.)
Пятница	1. Лепка 9.00 – 9.25 (2п.) 9.35 – 10.00 (1п.) 1. Музыкальное 10.20 – 10.45 4. Родной язык/кружки 15.40 – 16.05

Образовательная область
"Социально-коммуникативное развитие"

Основой для разработки целей, задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях явились нормативные документы, научно-методологические и научно-методические источники по дошкольному образованию (см. раздел «Перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы «Мозаика»»); анализ содержания и апробации программ воспитания и обучения дошкольников: Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004; *Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н.* и др. / под научным руководством А.Г. Асмолова. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М., 2010; От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М., 2013 и др.); результаты теоретических и практических исследований учёных-авторов Тюменского региона по направлениям: социально-коммуникативное развитие (И.А. Кильдышева, Г.Ф. Федосова, И.Н. Ярунова); познавательное развитие (В.Ю. Белькович, Н.В. Шилина); речевое развитие (В.Ю. Белькович); художественно-эстетическое развитие (Н.В. Голубева, С.М. Истомина, Л.В. Костина, З.И. Теплова); физическое развитие и формирование здорового образа жизни (Т.П. Завьялова, Т.Н. Иванчук, И.В. Яковлева); инклюзивное образование дошкольников (Е.Г. Карасёва).

Цели и задачи образовательной деятельности:

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

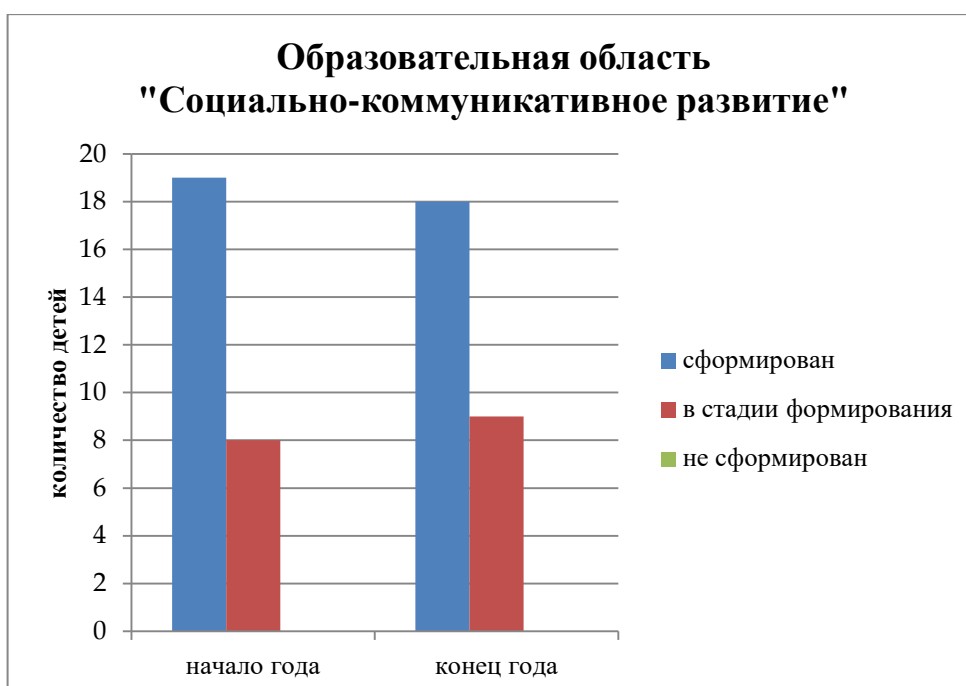
Формы реализации:

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным **результатом** социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание.

Мониторинг социально-коммуникативное развитие

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован - 19	Сформирован - 18
В стадии формирования - 8	В стадии формирования – 9
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Образовательная область "Познавательное развитие"

Раздел «Математика»

К шести годам у дошкольников проявляется произвольность психических процессов, способность управлять своим поведением, процессами внимания и запоминания. Дошкольники шестого года жизни легко овладевают счётом и пересчётом отдельных предметов, ориентировкой в пространстве и во времени, выделением формы окружающих предметов.

Развитие логического мышления позволяет им овладеть и более сложными операциями: делением целого на части, измерением с помощью условной меры протяжённых, сыпучих, жидких тел. У детей появляется понимание

инвариантности (неизменности) и умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивающееся образно-схематическое мышление ребёнка старшего дошкольного возраста позволяет использовать в процессе приобщения к математике метод моделирования.

Усвоению математических представлений способствует широкое использование игр, игровой характер упражнений, художественные средства (сказки с математическим содержанием, рассказы, пейзажные картины), а также познавательно-практическая деятельность.

В соответствии с этими характеристиками ставятся следующие **задачи**:

- формировать интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности (в том числе математические);
- прививать интерес к интеллектуальной деятельности (размышлению, рассуждению, поиску различных вариантов решения задачи);
- формировать представления о числах первого десятка и более, различении количественного и порядкового счёта;
- развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделирования окружающего, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части - целое, отношения порядка, последовательности);
- формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел);
- стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта.

Количественные представления и счёт

В экспериментировании, игровой деятельности, в условиях созданной проблемной ситуации учить детей:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений;
- разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;
- сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей.

Обучать счёту до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5—10 (на наглядной основе).

В ходе игр и выполнения заданий обучать детей: называть соседней числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8 — поровну»). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

В сюжетных играх дошкольники осваивают порядковый и количественный счёт.

Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой по счёту?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, направления счёта. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Упражнять в счёте звуков, в счёте на ощупь, в счёте и воспроизведении за данного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5—10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Красная лента — самая широкая, фиолетовая лента — немного уже, розовая лента — ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже всех остальных лент».

С помощью условной мерки предлагать детям для сравнения два предмета разных по величине (длине, ширине, высоте).

Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Геометрические представления

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Познакомить детей с конусом на основе сравнения его с шаром, цилиндром и кубом. Выявить общие свойства: конус так же, как шар и цилиндр, может катиться, но его путь описывает круг; конус так же, как цилиндр и куб, может устойчиво стоять.

Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов (слева-справа, сверху-внизу и др.).

Формировать умение ориентироваться на бумаге (вверху-внизу, середине).

Ориентировка во времени

Формировать у детей представление о частях суток: утро, вечер, день, ночь.

Учить определять последовательность событий: раньше (сначала), позже (потом).

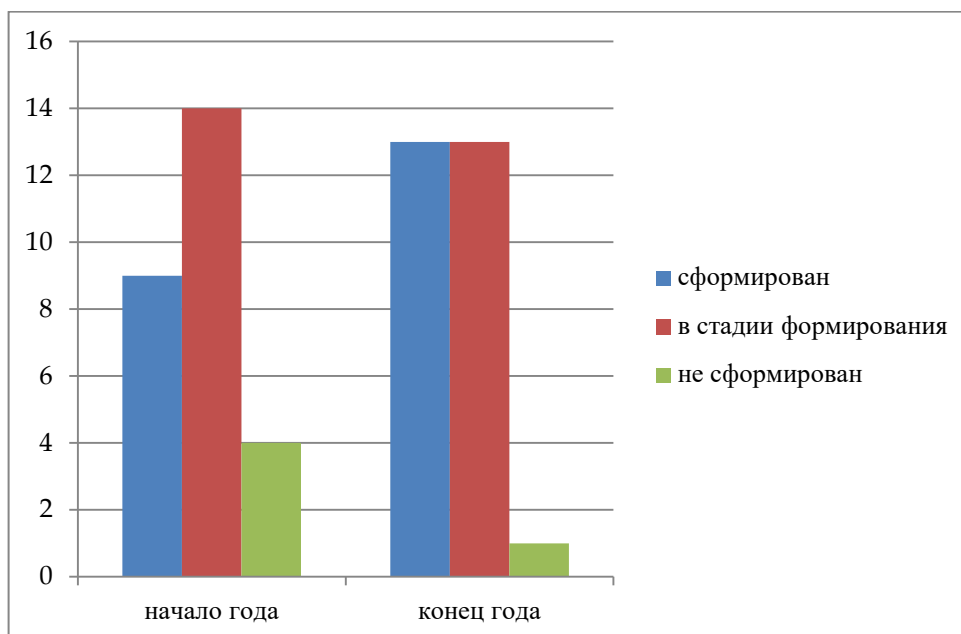
Учить последовательно, определять дни недели; называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

К концу учебного года дети должны:

- считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос ««Сколько?», «Который?», «Какой по счёту?»»;
- сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей;
- понимать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника;
- определять направление движения от себя (слева-справа, сверху-внизу);
- знать последовательность дней недели;
- ориентироваться на листе бумаги;

Мониторинг развития элементарных математических представлений

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован - 9	Сформирован - 13
В стадии формирования - 14	В стадии формирования – 13
Не сформирован - 4	Не сформирован - 1



Образовательная область "Познавательное развитие" Раздел «Окружающий мир»

Задачи возраста:

- поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям;
- развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязи человека и природы;
- развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;
- побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;

- наблюдать за развитием растений, их различиями и особенностями;
- продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыки ресурсосбережения;
- учить бережно относиться к живой и неживой природе;
- приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.

Мир животных и мир растений

Развивать умения различать растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, веткам, плодам, листьям; многолетние и однолетние растения.

Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Рассказать о вегетативном способе размножения растений (листьями, отростком, усам), проводить эксперименты по посадке растений.

Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимовке.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.

Разъяснять взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, включая детей в игровые проблемные ситуации, игры-имитации, организуя экскурсии в ближайший парк, лес, собственными примерами поведения в природе («Если я оставлю мусор в лесу, то...»).

Организовывать наблюдения за ростом и развитием растений, поведением животных. Развивать обобщённые представления о последовательности изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам («Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят», «Многие птицы улетают в тёплые края», «Зимой такие животные, как ёж, медведь, впадают в спячку»).

Используя предметно-схематические модели, содействовать установлению причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), описанию внешнего вида, повадок животных. Творческое рассказывание «Сказка на местности»: придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.

Формировать представление о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов, о необходимости воды и воздуха для каждого животного, роста и развития растений, рассказывать о разных видах животных, диких и домашних, животных разных континентов, особенностях их поведения и образе жизни.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Закреплять представления детей о том, как сезонные изменения (например, сокращение продолжительности дня) влияют на жизнь растений, животных, человека; формировать обобщённые представления о каждом времени года, основных признаках, погодных явлениях; развивать умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека. Формировать представления о способах приспособления животных, растений в зависимости от сезона. Способствовать развитию и обобщению представлений по признакам, закреплённым в модели.

К концу учебного года дети старшей группы должны знать

- Уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.
- Уметь свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- Учить соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).
- Знать название поселка, где живут, улицу.
- Знать фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес.

Образовательная область «Познавательное развитие» часть, формируемая участниками образовательных отношений

Экологическое воспитание детей и знакомство с родным краем

У детей шестого года жизни проявляется устойчивый интерес к окружающей действительности, желание приобщиться к миру взрослых людей. Их отличает способность познавать не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных и социальных явлений. В этом возрасте дети осваивают разные способы познавательной деятельности: умение наблюдать, пользоваться готовыми моделями и моделировать, применять элементарную поисковую деятельность. Дети осознают себя старшими в детском саду и требуют к себе соответствующего отношения.

Изучение стихийно формирующихся представлений о человеке и окружающем мире у детей старшего возраста, опыт работы с ними послужили основой для определения доступности следующих знаний:

- многогранная ценность природы: практическая, оздоровительная, познавательная, нравственная, эстетическая;

- природа как среда обитания, взаимосвязь с живой и неживой природой, отличие объектов и явлений природы от предметов не природы;
- люди северных профессий;
- достопримечательности родного села;
- люди, которыми гордится село;
- природа родного края: тундра, реки;
- Обь - река-труженица; заповеди друзей природы.

Усвоение этих знаний является основой для воспитания:

- осознанно-бережного отношения к окружающему миру, проявляющемуся в оценке своих и чужих поступков, понимании и предвидении последствий невыполнения правил поведения в социоприродной среде; действенности отношения, желания участвовать в природоохранных акциях «Зеленая елочка — живая иголочка», «Дети — друзья птиц», «Береги первоцветы», в подготовке к празднику «День Земли»;
- познавательного интереса к информации о родном крае, к наблюдениям окружающей действительности, к общению с людьми, много знающими и умеющими, - мастерами своего дела.

Задачи:

1. Систематизировать накопленную информацию о природно – климатической зоне тундры.
2. Продолжить наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях.
3. Формировать представление о различных средах обитания растений, животных, рыб, птиц тундры.
4. Показать зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды (тундры)
5. Показать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.
6. Дать представление о Красной книге природы Ямала.

К концу учебного года, дети старшей группы по разделу «Край, в котором мы живем» должны:

Иметь представления:

Родная страна:

- Название округа;
- Название района;
- Символика округа и района

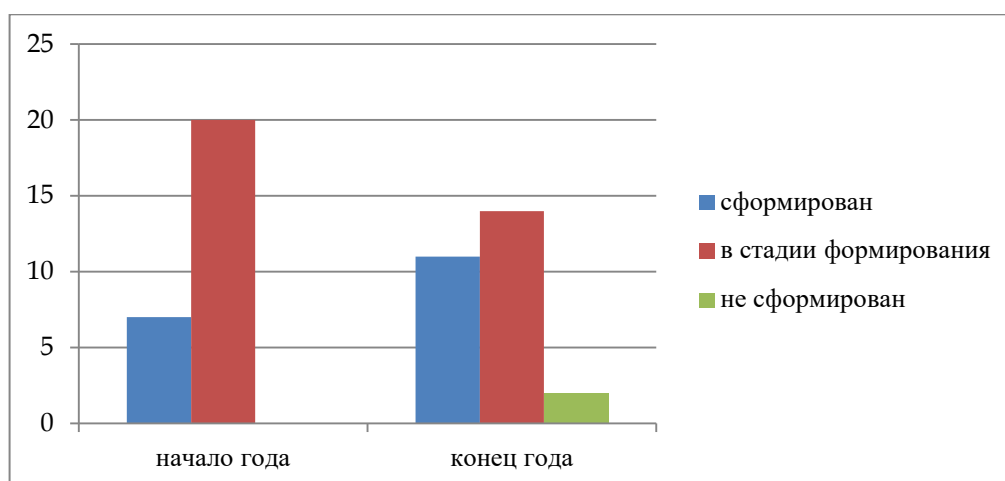
История национальной культуры, обычаев и традиций народов Севера:

- Знать северные профессии и орудия труда;
- Иметь представление об обычаях и традициях ненцев;
- Знать национальную одежду коми, ненцев, ханты.

Природа родного края: узнавать на картинке и называть -

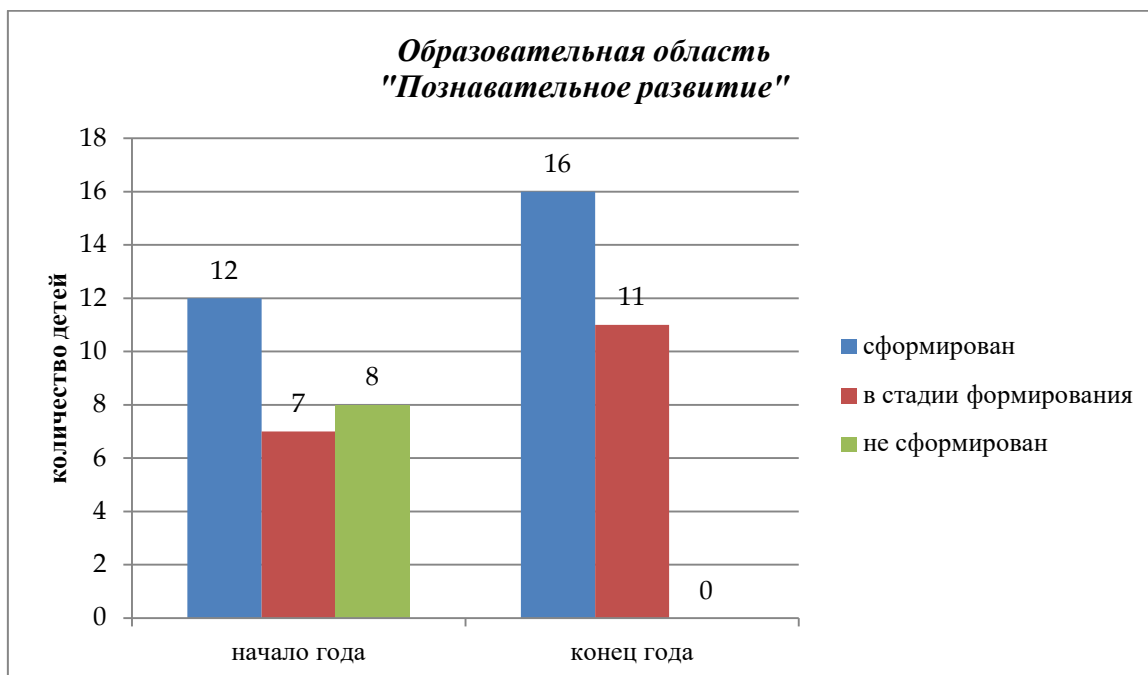
- Птиц – чайку, куропатку, лебедя, сову, утку;
- Диких животных – лося, оленя, песца, белку;
- Насекомых – осу, паука, стрекозу, муравья;
- Рыб – шуку, ряпушку, щекура, муксуна;
- Деревья – березу, рябину, тальник;
- Ягоды – бруснику, морошку, голубику, чернику;
- Название месяцев в экологическом календаре ненцев.
- Грибы – белый гриб, подосиновик, сыроежка.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей.

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован-7	Сформирован-11
В стадии формирования – 20	В стадии формирования-14
Не сформирован - 0	Не сформирован-2



Общий мониторинг познавательного развития

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован - 12	Сформирован - 16
В стадии формирования - 7	В стадии формирования - 11
Не сформирован - 8	Не сформирован - 0



**Образовательная область
"Художественно - эстетическое развитие"**

Рабочая программа по образовательной области художественно – эстетическое развитие составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» для детей старшего возраста, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой МДОУ «Брусничка » «Край, в котором мы живем».

Содержание образовательной области:

- аппликация;
- конструирование;
- рисование;
- лепка
- музыка

"Художественно - эстетическое развитие"

Раздел « Аппликация»

Рабочая программа по курсу «Аппликация» составлена с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы «Мозаика». Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», старшей группе. Раздел «аппликация» входит в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» Дети пяти – шести лет способны понять, что искусство – это не просто изображения реального мира , отражение индивидуального видения этого мира и выражение своего эмоционального – ценностного отношения к нему. Искусство «говорит», «общается» со зрителями на особом «языке»: живопись с помощью цветных пятен, графика посредством линий, скульптура с помощью объемных форм и т.д. У детей старшего дошкольного возраста повышается критическое отношение к своей деятельности и ее результатам. Важно помочь каждому ребенку испытать чувство удовольствия, удивления, радости («Как красиво!»), гордости своими достижениями («Я могу! У меня получилось»). При этом педагог учитывает индивидуальные интересы и способности детей, не забывая о такте и чувстве меры. Способным и умелым детям ставит задачи повышенной сложности, более критично относится к качеству исполнения и оригинальности замысла. При этом помнит о том, что постоянная критика – повышенное завышение – серьезные барьеры для развития творчества и адекватной самооценки ребенка. В **аппликации** педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» (старинным искусством вырезывания изделий из бумаги) для обогащения художественной техники, чтобы дети:

- Творчески выполняли плоскостную рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветные лепестки, соломка);
- Активно и с интересом осваивали новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки).
- Свободно создавали орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

В завершении учебного года проводится итоговая диагностика художественно – творческого развития детей

Высокий уровень – ребенок активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства; проявляет

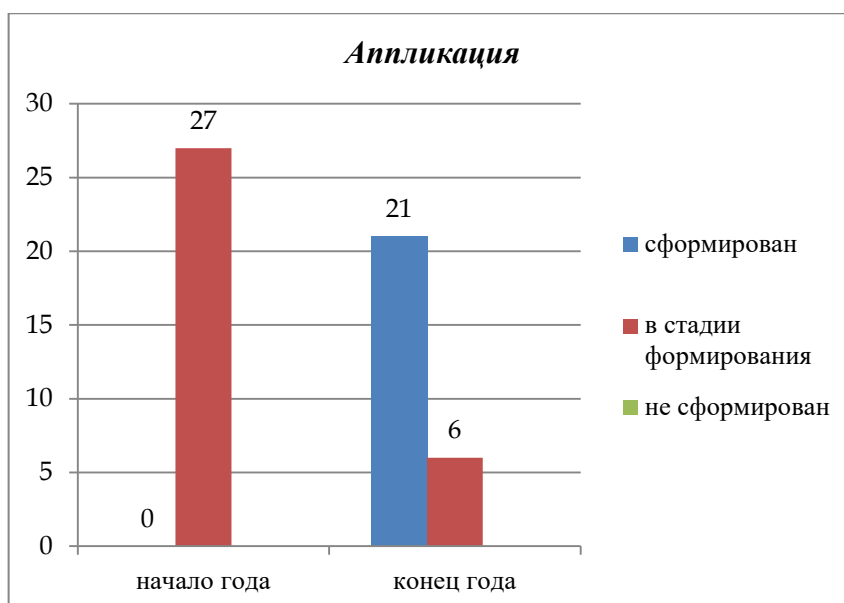
индивидуальное эмоционально – ценностное отношение (выражает эмоциями, словами, жестами, мимикой); самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью; получает эстетическое удовольствие от освоения нового достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, социальном, бытовом).

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнь неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Низкий уровень-ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого (педагога, родителя); не проявляет интерес к освоению новых художественных техник.

**Мониторинг образовательной области "Художественно - эстетическое развитие".
Раздел « Аппликация».**

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован - 0	Сформирован - 21
В стадии формирования - 27	В стадии формирования - 6
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Раздел « Конструирование»

Пояснительная записка

Программа образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" – «Конструктивно-модельная деятельность» (далее – «Конструирование») для детей старшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) в соответствии программы «Мозаика». Авторы-составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна.

Конструктивно-модельная деятельность относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.

Конструктивно-модельная деятельность развивает у детей:

- Восприятие (освоение сенсорных эталонов и формирования действий с ними);
- Мышление (освоение действия замещения и формирование действий моделирования);
- Воображение (освоение действия и формирование действий преобразования, создания новых образов, реализация их творческой деятельности);
- Связная речь.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально-

личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели и задачи

- Создавать постройки и поделки по рисунку, схеме;
- Создавать из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.д.;
- Организовывать игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте.
- Учить преобразовывать образцы посредством строительного материала в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для разных машин, горки разной высоты с одним скатом и двумя)
- Подводить к пониманию зависимости структуры конструкции от её практического использования
- Поощрять конструирование по собственному замыслу
- Формировать обобщённые способы формообразования в процессе конструирования из бумаги: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус
- Учить создавать выразительные поделки
- Создавать простые постройки из деталей конструктора по собственному замыслу
- Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре
- В процессе конструирования учитывать особенности природного материала как основы для получения выразительных образов, развивать воображение и творчество, стимулировать желание рассказать о своей поделке.

Ожидаемые результаты к концу года

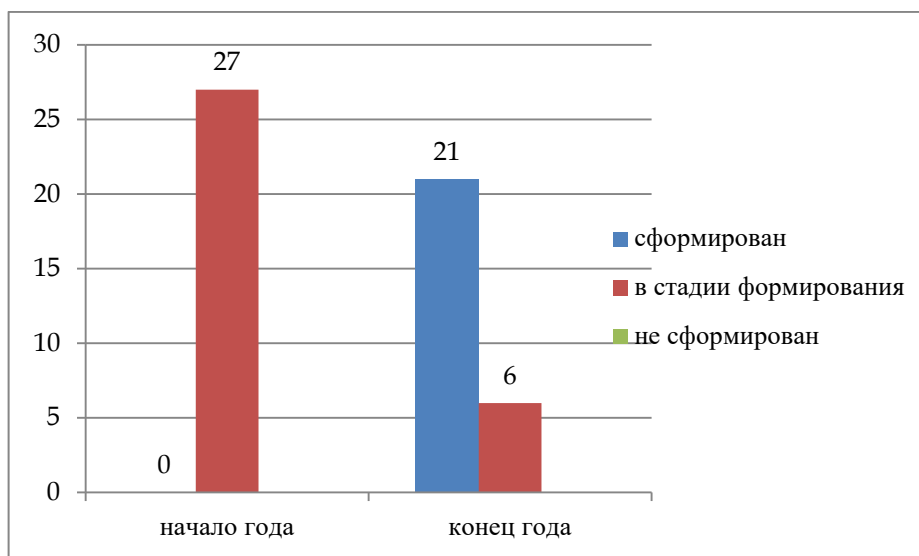
- У детей расширяется интерес к деятельности людей архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоском моделировании
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах
- Совершенствуются навыки работы простыми способами конструирования объёмных предметов (из бумаги складывается лист пополам)

- Формируется умение видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
- Формируется умение анализировать природный материал как основу будущей поделки
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.

Мониторинг образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"

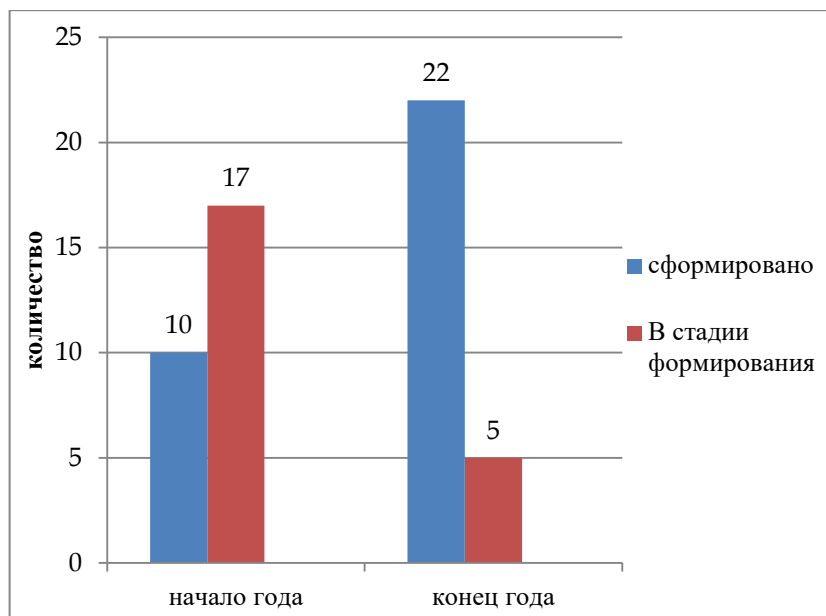
Раздел « Конструирование».

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован - 0	Сформирован - 21
В стадии формирования - 27	В стадии формирования - 6
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Общий мониторинг художественно - эстетического развития

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-10	Сформирован-22
В стадии формирования - 17	В стадии формирования-5
Не сформирован - 0	Не сформирован-0



Образовательная область "Развитие речи"

Овладение речью как средством общения и культуры

Овладение речью как средством общения и культуры

Для своевременного возникновения и развития внеситуативно - личностного общения необходимо создавать благоприятные условия: вовлекать детей в беседы об окружающих людях, о собственных переживаниях, взаимоотношениях со сверстниками, о себе, о героях литературных произведений.

Создавать условия для общения с ровесниками, во время которого дети вступают речевые контакты, объясняют друг другу правила игры, задания, способы их выполнения, учатся планировать свои действия и т.п.

В старшем дошкольном возрасте по мере овладения родным языком ребёнок учится произвольности высказывания, у него растёт контроль над собственной речью усложняется структура диалога: происходит обмен информацией, присутствуют логические рассуждения, возможен спор, содержащий аргументацию позиций собеседников. В старшей группе усиливается работа над нарастанием контекстности речи (связности), развитием творческой речевой деятельности ребёнка и выразительности его речи — это помогает ребёнку овладевать не только формальной, но и смысловой стороной

языка. В этот период речь принимает на себя планирующую функцию, что является важным поворотным моментом в развитии речи и мышления. В данный возрастной период развития детей воспитатель решает следующие

задачи:

- совершенствование лексического развития;
- совершенствование звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- поощрение активного использования образных средств выразительности;
- развитие связной речи — монологической и диалогической.

Лексическое развитие

Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире: существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду). Обучать детей в подборе существительных к прилагательному (чёрный — уголь, карандаш, кот).

Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова (прекрасный, красивый; большой — маленький). Активизировать словарь с помощью игр и упражнений, в том числе с использованием наглядного материала: «Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?». Помогать детям правильно употреблять слова: в соответствии со значением.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и произносить сходные по артикуляции и значению согласные звуки (с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, ж — з, л — р). Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие, сонорные); замечать слова

с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении. Использовать упражнения на дифференциацию наиболее часто смешиваемых звуков. Тренировать интонационную выразительность речи в играх-драматизациях, при рассказывании и придумывании сказок.

Грамматический строй речи

Формировать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно: совершенствовать умение согласовывать слова в

предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными).

Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка).

Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками (забежал, выбежал, перебежал).

Использовать упражнения на объяснение этимологии слов (холодильник, вездеход, судоводитель, ракетносец), образовании слов по аналогии (сахарница – сухарница), употребление несклоняемых имѐн существительных и прилагательных в сравнительной степени (чистый — чище). В активный словарь вводить слова, помогающие соединять слова в предложении (потому что, ведь), конкретизировать мысль (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда).

Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Поощрять высказывания своего мнения, согласие или несогласие со сверстниками. Формировать умение вести диалог. Обучать пересказыванию по плану (с опорой на схему) сказки. Обучать творческому рассказыванию на ту или иную тему, придумывать загадки и окончания к незнакомым сказкам. Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй). Развивать умение рассказывать о событиях своей жизни (такие рассказы можно начинать с простых, близких ребёнку тем (моя мама, мой папа, мои друзья, мой дом и т.п.) с опорой на вопросы воспитателя (Кто это? Что обычно делает? На кого похож?).

Развитие мелкой моторики кисти

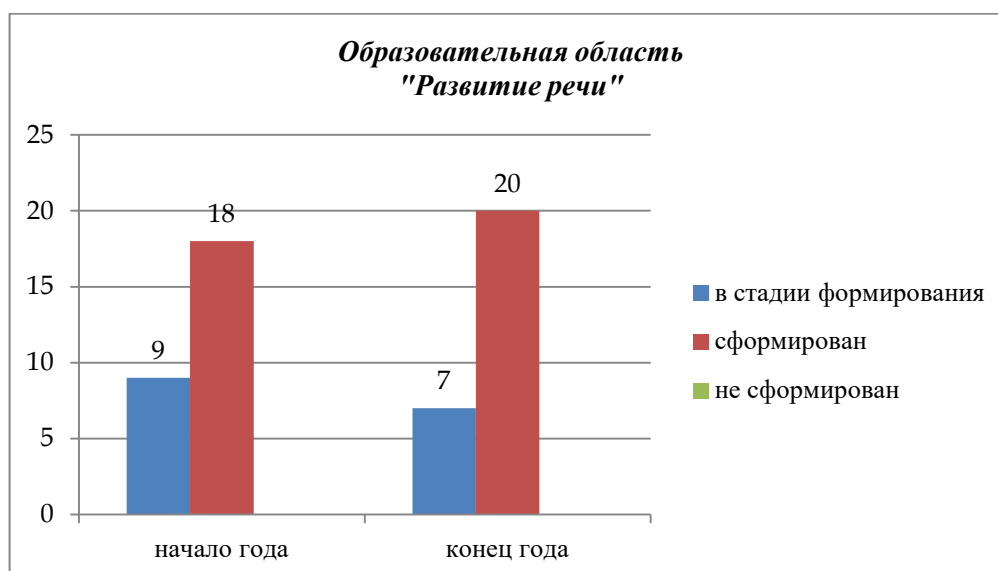
Включение игр на ориентировку:

- самостоятельная ориентировка в назывании рук, действиях к себе и от себя;
- ориентировка на плоскости (графические диктанты, серии рисунков, карта города, села, улицы);
- пространственная ориентировка (подвижные игры, хороводы, игры на перемещение в пространстве);

- согласование действий руки и голоса (считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием)

Мониторинг развития речи

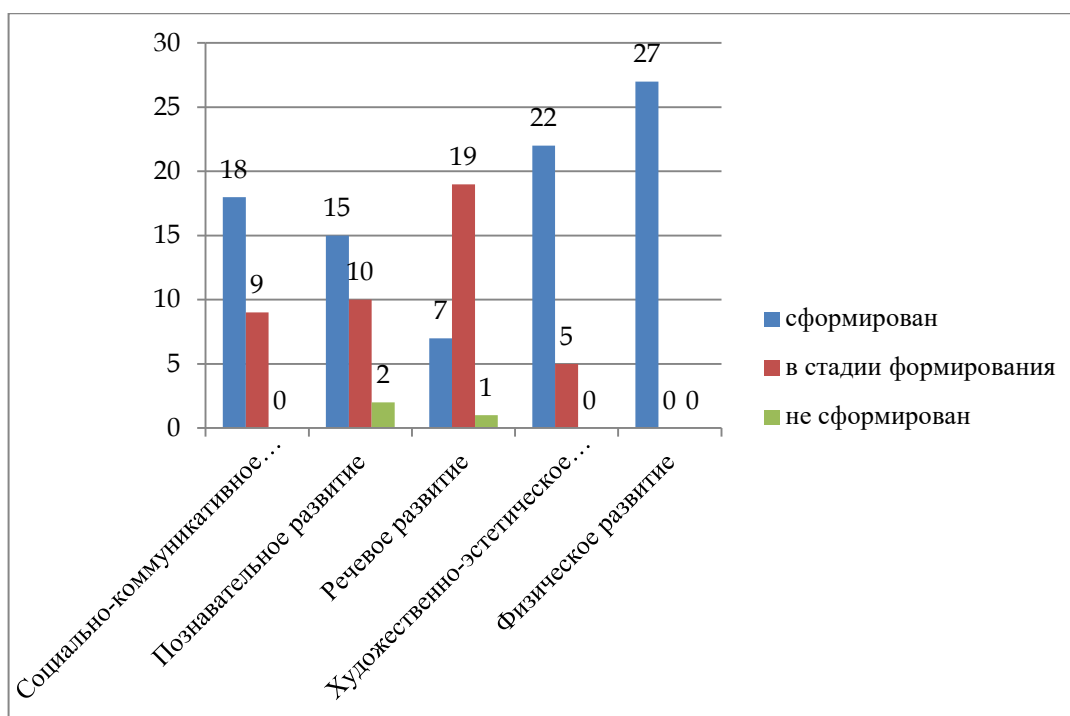
Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-9	Сформирован-7
В стадии формирования - 18	В стадии формирования- 20
Не сформирован - 0	Не сформирован-0



Сводная таблица

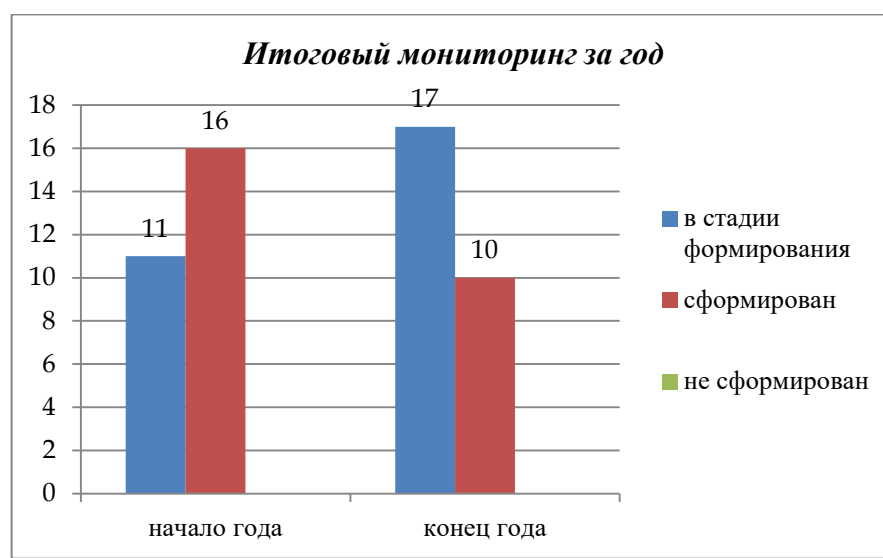
Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей

п/н	Образовательная область	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие	18	9	0
2	Познавательное развитие	15	10	2
3	Речевое развитие	7	19	1
4	Художественно-эстетическое развитие	22	5	0
5	Физическое развитие	27	0	0



Итоговая таблица мониторинга

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-11	Сформирован-17
В стадии формирования - 16	В стадии формирования-10
Не сформирован - 0	Не сформирован-0



Итоги нашей группы.

Работа с родителями и детьми 2020-2021

Сентябрь

- «Клуб творческих родителей» Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» 1 место Сафронов Богдан, 2 место Конакова Алена, 2 место Эльферт Артем
- Праздник «День рождения группы»;
- Семейный фотопроjekt «Отдых и путешествие».
- Тематическое мероприятие «Осторожно, опасная дорога»
- День здоровья, Велогонки, кросс.
- Информация для родителей по пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах
- Групповые родительские собрания

Октябрь

- Тематическое занятие «Осторожно тонкий лед»
- Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- Праздник «Здравствуй осень золотая»;
- Стенд «Осторожно тонкий лед»;

Ноябрь

- Тематическое занятие в группе посвященное Дню народного единства.
- Акция «Здороваемся на разных языках»;
- Создание открыток для мам «Милой мамочке моей»
- Конкурс чтецов, посвященный Дню матери
- Фотостенд «Моя мама - лучшая на свете».
- Выпуск листовок Внимание ,пешеход, Внимание водитель»
- Выставка поделок «Моей мамы золотые руки»
- Выставка игрушек «Мамино детство»

Декабрь

- Новогодний утренник;
- Фестиваль на лучшую постройку из снега;

- Конкурс поделок «Новогодние сладости»; 3 место Рычихин Игорь, Пугурчин Григорий, 2 место Сэротэтто Кирилл , 1 место Конакова Алена, Лаптандер Альбина
- Мастерская Деда Мороза;
- Неделя «Юбилейный Ямал»
- Тематическая неделя «Осторожно огонь»
- Мастерская Деда мороза
-

Январь

- Клуб творческих родителей «Конкурс исследовательских проектов. «Маленький исследователь» Конакова Алена 2 место
- Тематическая беседа 77 годовщина Ленинграда
- Онлайн библиотека
- Конкурс лего «Строили , мы строили» 1 место Чугай А.В дети Эльферт Артем,Вэнэнго Владимир и Валеев Кирилл, 3 место Канев А.Н ребенок Васильев Глеб

Февраль

- Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника отечества
- Тематическое мероприятие для старшей группы посвященный 32 годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Конкурс любительских фотографий, поделок, рисунков участвовали Конакова Алена, Лаптандер Евгения
- Конкурс на лучший макет боевой техники + презентация провели тоже только с ребятами из-за карантина. 1 место Конакова Алена
- Информационный материал, посвящённый Дням воинской славы.

Март

- Праздничный утренник «8 марта – день радости и красоты...»;
- Единый день безопасности
- Цветы для мамы-оформление стенда в приемной
- Фотозона,стенгазета
- Создание буклетов по правилам дорожного движения.

- Мастер класс для мам «Пластелино графия»
- Тематическое мероприятие о воде.
- Акция «Когда весна стучится в окно»

Апрель

- Выставка детских работ посвященных Дню космонавтики;
- Беседа: родители с детьми «Осторожно, тонки лед»;
- Показ открытых занятий совместно с родителями из цикла ПДД
- Экскурсия в пожарную часть
- Тематическое занятие День земли
- Выставка поделок из лего Космос
- Оформление стенда «Осторожно тонкий лед»
- Клуб творческих родителей «Макет космического корабля»
- Оформление уголка памяти «Великая Победа»
- Тематическое мероприятие «Охрана труда»

Май

- Тематическое мероприятие «Спасибо деду за победу»
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Итоговое родительское собрание
- Экскурсия к памятнику ветеранов ВОВ

Наша группа участвовала в конкурсе и оформлении групп:

- Смотр конкурс «Дизайн - проект: Организация предметно-развивающей среды в группе в соответствии с программой «Мозаика»;
- Оформление речевых уголков в группах;
- Оформление книжных выставок «С днем рождения Ямал...»;
- Оформление в группе, посвященная «Юбилейному Ямалу».
- Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ;
- Оформление стендов здорово быть здоровым
- Мастерская Деда Мороза;
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника отечества.
- Оформление к 8 марта
- Оформление группы ко Дню космонавтики

- Оформление группы ко Дню воды.
- Экскурсия в пожарную часть
- Экскурсия к памятнику ВОВ
- Оформление Осторожно тонкий лед
- Оформление Акция спаси Арктику сдай батарейку
- Выставка книг и посещение сельской библиотеки
- В рамках месячника обороно-массовой и спортивной обороны старшая группа посмотрели презентацию «Маленькие герои большой страны»
- В день 77-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Посетили онлайн выставочный зал Государственного мемориального музея
- Наша группа участвовала Новогодниеокна 89
- Наша группа участвовала в ДеньМатериБрусничка
- Наша группа участвовала во всемирном дне мытья рук
- В студии маленький исследователь старшая группа тематическое занятие День земли Чугай А.В
- Проект STEAM «Балансирующий робот»
-

Были проведены открытые занятия:

- День народного единства
- Математика: Цифра 1.Ориентировка в пространстве (Слева, справа, посередине) Чугай А.В
- В рамках тематической недели по развитию речи прошло открытое занятие. Звук [П]. Канев А.Н
-

Праздники садика:

- День рождения группы
- День здоровья
- День матери
- День оленевода
- День смеха

Собрания, мероприятия и беседы с родителями:

- Зимние забавы постройки на территории садика Канев А.Н, Чугай А.В;
- Тематическое мероприятие с родителями ПДД «Правила движения – достойны уважения» Канев А.Н., Чугай А.В.
- День оленевода
- Памятка для родителей. Мнемотехника в помощь мамам и папам
- Консультация для родителей «Игры на кухне»
- Мастер класс по изготовлению национальной куклы (дистанционно)

- Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей «Новогодние сладости»
- Консультация для родителей «Профилактика травматизма»
- Памятка для родителей по обучению детей ПДД
- Анкета для родителей «О здоровом образе жизни»
- Дистанционное мероприятие ко Дню охраны труда (рисунок)
- Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»

Курсы воспитателей:

Чугай Анна Васильевна

- Курсы повышения квалификации «STEAM-образование для детей дошкольного возраста: базовый курс 72 часа »
- Удостоверение «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования 72 часа»
- Повышение квалификации по программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»
- Удостоверение «Организационно-методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 108 часов»

Вебинары:

- Сертификат № X-0226 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Структура занятий по ФГОС ДОО»
- Сертификат № X-0304 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Развиваем одаренность .инклюзия рядом. Билингово дети в группе»
- Сертификат № X-0381 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Проекты дома и в детском саду»
- Лицензия цифрового эксперта в области образовательных, цифровых и дистанционных технологий.
- Сертификат № X-0446 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Работа узких специалистов в цифровой образовательной среде МЭО»
- Благодарственное письмо о подготовке ребенка Перлог Александр
- Сертификат за подготовку участников Всероссийской викторины «Витоминки» Талеева Ксения, Лаптандер Карина, Ледкова Алиса
- Благодарственное письмо о подготовки ребенка Вануйто Виолетту

- Сертификат STEAM- образования. Участника семинара –практикума мастер –класс «Рисуют Все»
- Сертификат STEAM- образования. Участника семинара - практикума мастер –класс «Коллаж»
- Сертификат STEAM – практикум. Тема: Как развивать естественно-научное и техническое творчество у детей. Упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ
- Сертификат участника межрегионального марафона. Первый этап марафона. «Приемы формирования современной образовательной культуры :IQ и его «Цифровые иммигранты» и «Цифровые аборигены» ценности и компетенции.
- Сертификат участника межрегионального марафона. Второго этап марафона.« Роль позиции педагога в изменении содержания образования трансформации педагогической команды»
- Сертификат участника общего курса «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как образовательное требование Профстандарта «Педагог»
- Сертификат участника вебинара «Педагоги ПРО. Экологическое воспитание в ДОО: что нужно учесть при планирование занятий на улице».

Дипломы Чугай Анны Васильевна

- Диплом лауреата 1 степени всероссийской олимпиады «Экология и мы»
- Диплом победителя всероссийского STARTUP проект «От педагога к педагогу» «Цифровые горизонты детского сада»
- Диплом лауреата 1 степени всероссийской олимпиады «ИКТ – как уровень педагогической компетенции»
- Диплом 2 степени всероссийского тестирования «ТоталТест» «Теория и методика экологического образования дошкольников»
- Диплом лауреата всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации Исследовательская компетенция работников ДОУ
- Диплом 2 степени всероссийского тестирования «ПедЭксперт» направление: Общая педагогика и психология . Тест: Игровые технологии в образовательном процессе
- Диплом 1 место в номинации «Коллективная работа» Тема: Роботы-врачи. В дистанционном конкурсе «Строили мы строили...» в рамках реализации межинституционального проекта «Сотрудничество»
- Диплом куратора подготовила победителя старшую группу «Светофрчкики»

Дипломы детей с Чугай А.В

- Диплом 1 степени награждается Перло Александр всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» «Россия- наша Родина »
- Диплом 3 степени награждается Лаптандер Карина всероссийской олимпиаде «Витаминки» 13.10.20г
- Диплом 2 степени награждается Талеева Ксения всероссийской олимпиаде «Витаминки» 13.10.20г
- Грамотой награждается 1 место Лаптандер Евгения во всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами ребенка»
- Грамотой награждается 1 место Меркель Елизавета во всероссийском конкурсе рисунков «Зимние узоры – моей родины» в рамках проекта «Широка моя страна» О.Н. Едыковой
- Грамотой награждается 1 место Ледкова Алиса во всероссийском конкурсе рисунков «Зимние узоры – моей родины» в рамках проекта «Широка моя страна» О.Н. Едыковой
- Грамотой награждается 1 место Конакова Алена во всероссийском конкурсе рисунков «Зимние узоры – моей родины» в рамках проекта «Широка моя страна» О.Н. Едыковой
- Диплом победителя всероссийского творческого конкурс Люблю тебя, мой край родной! Награждается Лаптандер Карина
- Диплом 3 степени награждается Вэнэнго Владимир в международном конкурсе «Звездный час II от проекта konkurs.info»
- Диплом 1 степени награждается Меркель Елизавета всероссийской викторине «Я хочу быть космонавтом»
- Диплом 1 степени награждается Лаптандер Дмитрий всероссийской викторине «День космонавтики»
- Диплом 3 степени награждается Конакова Алена всероссийский конкурс «Решая сам» математика
- Сертификат участника Валеев Кирилл всероссийский конкурс «Решая сам» логика
- Диплом 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Осеннее настроение» Конакова Алена
- Диплом 2 место во всероссийском творческом конкурсе «Осеннее настроение» Вэнэнго Владимир

- Диплом 3 место во всероссийском творческом конкурсе «Осеннее настроение»
Лебедева Алина
- Сертификат участника всероссийского творческого конкурса «Правило дорожного движения глазами детей» Перлог Александр и Васильев Глеб
- Сертификат участника всероссийского творческого конкурса «Правило дорожного движения глазами детей» Сафронов Богдан и Лаптандер Мирон
- Диплом 1 степени награждается группа «Светофорчики» победитель Всероссийского детского-юношеского конкурса посвященного Дню земли. Наш дом планета земля. Стенгазета
- Диплом призера всероссийского творческого конкурса «Правила дорожного движения глазами детей» Сафронов Богдан и Лаптандер Мирон
- Диплом призера всероссийского творческого конкурса «Правила дорожного движения глазами детей» Перлог Александр и Васильев Глеб

Канев Андрей Николаевич

Курсы:

- Повышение квалификации по программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»
- Удостоверение «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования 72 часа»
- Удостоверение «Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одаренными детьми с учетом введения профессиональных стандартов педагога»

Дипломы:

- Диплом победителя всероссийского STARTUP проект «От педагога к педагогу»
«Цифровые горизонты детского сада»
- Благодарность за качественную подготовку команды-участницы VI регионального отборочного этапа Всероссийского роботехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Человек труда»

Вебинары:

- Сертификат № X-0178 участия STARTUP проект «Большая перемена»
«Структура занятий по ФГОС ДОО»

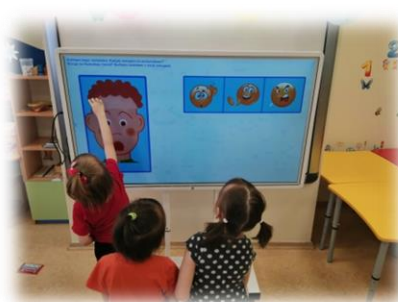
- Сертификат № X-0405 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Работа узких специалистов в цифровой образовательной среде МЭО»
- Сертификат № X-0333 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Проекты дома и в детском саду»
- Сертификат № X-0262 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Развиваем одаренность. Инклюзия рядом. Билингво дети в группе»
- Сертификат № X-0099 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Планируем занятие с МЭО: внедрение МЭО в календарно-тематическое планирование ДОО»
- Сертификат № X-0028 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО»
- Лицензия цифрового эксперта в области образовательных, цифровых и дистанционных технологий.
- Сертификат STEAM- образования. Участника семинара – практикума мастер – класс «Рисуют Все»
- Сертификат «МЭО. Шаги к успеху: методика организации дистанционного обучения»
- Сертификат «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»
- Сертификат «Хорошо читаем - отлично учимся. Формирование устойчивого навыка чтения у младших школьников»
- Сертификат «Цифровые секреты МЭО для успешного взаимодействия с дошкольниками в период самоизоляции. »
- Сертификат «МЭО: подготовка к ВПР»
- Сертификат ««МОЁ МЭО дома!»-использование ресурсов МЭО в воспитательно-образовательном процессе ДОО в условиях самоизоляции»
- Сертификат «Работа над ошибками - шаг в завтра»
- Сертификат «МЭО. Шаги к успеху: методика организации дистанционного обучения»
- Сертификат «МЭО: персонализация обучения и система оценивания (работа с матрицей назначения заданий и заданиями с открытым ответом)»

Дети:

- Диплом 3 место в номинации «Индивидуальная работа» Тема: «Роботы-волонтеры спешат на помощь» В дистанционном конкурсе «Строили, мы строили...» в рамках реализации межинституционального проекта «Сотрудничество»
- Грамота Семье Конаковой Алены за 1 место в конкурсе «Макет военной техники»
- Диплом победителя всероссийского творческого конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» Награждается Лаптандер Карина

В старшей группе «Светофорчики» проводились индивидуальные занятия с детьми

С начала года были занятия индивидуальные с ребятами, у которых низкий уровень знаний: Лаптандер Мирон, Неркаги Глафира и Дарья, с детьми проводили индивидуальные беседы, играли в логические игры, математические игры и конечно познавательное развитие. Ребята ходили в коррекционно-развивающие занятия индивидуально и подгрупповые к психологу Михайловой Галине Владимировне и Рязановой Галине Владимировне. Ребята концу года стали более активные и более познавательно подкованы и интересом идут на занятия и выполняют свою работу с удовольствием.



Вывод

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: организация игровой деятельности; тематические досуги, праздники и развлечения; беседы; чтение художественной литературы; составление и отгадывание загадок; различные виды словесных и речевых игр; разучивание стихов, потешек и песен;

рассматривание иллюстраций, альбомов и картин; режимные игровые моменты; специально-организованные занятия; индивидуальная работа с детьми в игровой форме.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов - логопеда и психолога, родителей. А также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закреплялись и продолжают применяться в разных видах игровой деятельности детей. Использование всех видов словесно-речевых и дидактических игр, позволяет закреплять и развивать речь детей, соответствующие знания, умения и навыки, обогащать представления детей о мире. Все виды словесных и речевых игр развивают речь, мышление, внимание, память, воображение, гибкость ума, языковое чутьё, творческие и коммуникативные способности, положительные эмоции, знакомят детей со свойствами предметов и окружающим миром, помогают раскрепоститься застенчивым детям, способствуют позитивному общению со сверстниками.

В течение года первостепенное значение имело: забота и здоровье ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов игровой деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Эффективность используемых методов и приемов по развитию речевых, познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей отслеживают специально разработанными диагностическими картами дважды в год путем сравнения и наблюдения. Результаты мониторинга показывают положительные результаты развития и обучения детей.

Дети проявляют любознательность, стремление к познанию окружающего мира, умение общаться со сверстниками. Благодаря использованию художественного слова, дети свободно разыгрывают стишки, небольшие сказки в свободное время. У детей наблюдается ярко выраженный интерес к новому, появилась уверенность в своих силах и доброжелательном отношении к окружающим людям. В сотворчестве с другими детьми ярче проявляется индивидуальность каждого ребенка и его коммуникабельность.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи 2020-2021:

1. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям;
2. Использовать различные традиционные, инновационные и другие технологии, направленные на обновления образовательного процесса;
3. Продолжать индивидуальную работу с детьми, направленную на достижение положительного результата;
4. Продолжить совершенствование предметно – развивающей в группе в соответствии с ФГОС;
5. Продолжать повышать уровень педагогического мастерства;
6. Продолжать тесную работу с родителями в течение года.